


学生个人报告（幼儿园 - 12 年级） 家长/监护人指南

ACCESS for ELLs 2.0 是一项面向幼儿园 - 12 年级学生的英语语言能力评估。该测试旨在考核被确定为英语学习者的学生的英语语言发展情况。

什么是学生个人报告？

学生个人报告显示您孩子在 ACCESS for ELLs 2.0 评估中的分数。此报告的目标读者是家人和教育工作者。

报告开头包括您孩子的姓名、出生日期、年级、测试等级、学校和学区名称、所属州以及学区和州身份号码。

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|  ACCESS for ELLs 2.0 [®] 英语能力测试 | 出生日期: | _____ |
| | 级别: | _____ |
| | 学区编号: | _____ |
| | 州编号: | _____ |
| | 学校: | _____ |
| | 学区: | _____ |
| 州: | _____ | |

学生个人报告可提供什么内容？

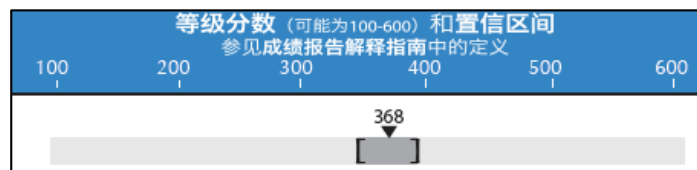
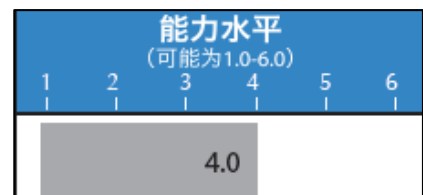
该报告显示您的孩子在测试中可能取得的八项分数。如果您的孩子完成该测试的全部四个部分，他/她将取得全部八项分数。“无”表示未报告分数。包括四项语言领域分数和四项综合分数。

语言领域分数分别针对听、说、读、写。此类分数体现了该测试的四个部分。

综合分数由您孩子的语言领域分数组合得出。四项综合分数包括：口语、读写、理解和整体得分。

各项分数如何报告？

能力水平分数采用数字形式报告，范围从 1.0 至 6.0，例如 4.0 或 2.2。此类分数对应六个 WIDA 英语语言能力水平。1.0 可理解为“初学者”分数，而 6.0 可理解为英语能力“进阶”分数。报告图表的阴影部分表示您孩子的能力水平分数。报告底部的表格举例说明了与您孩子处于相同能力水平的学生可使用英语从事哪些活动。



量表分数采用数字形式报告，范围从 100 至 600，例如 356 或 220。此类分数体现您孩子的年级以及他/她成功完成的测试项目的难度水平。量表分数有助于了解您孩子每年在英语语言发展方面取得的

进步。报告图表体现您孩子在八项分数中分别得到的量表分数，也体现了他/她的各项量表分数的可信区间。

可信区间是您孩子的各项量表分数周围的阴影区域。此区域表示您孩子可能取得的分数范围，准确率为 95%。换言之，如果您的孩子重复完成相同的测试，他/她的分数有 95% 的可能性处于阴影范围内。

我应该关注孩子报告中的哪些内容？

我们鼓励各个家庭关注孩子的所有分数。以下一些建议介绍了如何解读或理解您孩子的分数：

- **观察语言领域分数。**观察他/她的能力水平分数，以了解听、说、读、写的水平。哪些分数更接近 6.0？哪些分数更接近 1.0？
- **观察综合分数。**观察他/她的能力水平分数，了解口语、读写、理解和整体水平。哪些分数更接近 6.0？哪些分数更接近 1.0？
- **将今年的分数与去年的分数（如可用）进行比较。**如果您的孩子去年曾参加 ACCESS for ELLs 2.0 测试，将他/她的分数逐年进行比较。他/她的能力水平分数是否有差异？他/她的量表分数是否有差异？

测试分数有什么作用？

ACCESS for ELLs 2.0 测试的分数可有多种用途。家长可用分数来激励自己的子女。教师可用分数来制定教学和评估计划。学区可用分数来评估语言支持课程，监测学生在英语习得方面的进展，并确定某个学生是否可退出英语语言支持课程。分数还可用于满足联邦和各州的责任要求。

需要考虑的问题

我们鼓励各个家庭与孩子的教师讨论分数。以下是一些需要考虑的问题：

- 他/她需要达到怎样的分数，才能退出英语语言支持课程？
- 我的孩子是否每年都要参加这项测试？
- 如何针对这些分数与他/她的教师沟通？
- 贵校向我的孩子提供什么类型的英语语言支持？
- 贵校希望了解我孩子在家使用语言的哪些情况？
- 我的孩子为什么会有分数是“无”？
- 分数“无”有什么含义？

如果您对孩子的 ACCESS for ELLs 2.0 分数有疑问，请联系您孩子所在的学校。

ACCESS for ELLs 2.0 报告以下八项分数：

- 听
- 说
- 读
- 写
- 口语
- 读写
- 理解
- 整体

各项分数作为能力水平分数和量表分数进行报告。

重要术语

英语学习者指有资格在采用英语教学的学校获得支持的学生。

语言发展指长期的过程。学生在此过程中的进展速度不同。

语言能力指学生语言发展过程状态的指标。

等级指对某个学生所指定的测试的难度水平。等级针对具体的语言能力水平进行设计。对学生指定的等级与他/她目前的英语能力水平相符。